

Шевцова
Лилия Станиславовна

Воспитатель

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения

детский сад комбинированного вида №4
станции Северской МО Северский район

Критерий 2
«Педагогическая продуктивность»



Аналитическая справка к критерию №2

«Педагогическая продуктивность»

содержательность

Критерием оценки современного педагога является педагогическая продуктивность, результативность: программы, методические пособия, рекомендации и иные материалы, обеспечивающие единство развивающих задач образовательного процесса, что способствует достижению планируемых образовательных результатов в воспитании детей.

Шевцова Лилия Станиславовна строит свою педагогическую деятельность, ориентируясь на ценности воспитания в области познавательного развития, чему у детей что предполагает воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества и страны, что соответствует ФОП ДО. А также одному из основных принципов дошкольного образования ФГОС ДО о формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В своей педагогической деятельности Лилия Станиславовна разработала и реализовала различные по тематике проекты: познавательно-продуктивный проект «Синичкина неделя», практико-ориентированный проект «Люди смелых профессий».

Данные проекты проходили в игровой и интегрированно -образовательной форме, участники проектов были включены в различные виды познавательной и конструктивно-модельной деятельности. Благодаря чему у детей повысился уровень познавательного интереса, обогатился кругозор. Как отметила Лилия Станиславовна проведенные мероприятия в рамках проектов, способствовали вовлечению родителей в образовательный процесс, распространению положительного опыта семейного воспитания, благодаря использованию различных форм совместной деятельности, они стали активными участниками и помощниками.

Содержательная ценность продуктов педагогической деятельности заключается в использовании современных образовательных технологий, методик и приёмов.

Неизменной популярностью у детей пользуется авторское пособие разработанное Лилией Станиславовной лепбук «Правила дорожного движения», направленное на развитие игровой деятельности, а также повышение эффективности образовательного процесса. Методический материал позволяет организовать процесс обучения в игровой форме,

превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие. Способствует развитию в ребенке познавательного интереса, самостоятельности, воображения, образного мышления, любознательности, способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные связи, а также способствует обогащению словарного запаса. Дети учатся проявлять инициативу, высказывать своё мнение в общении.

В рамках методического сопровождения образовательного процесса Лилия Станиславовна является автором методических разработок. Разработан конспект образовательной деятельности «Большая и малая Родина», «В гости к Царице Математики». В комплексе все использованные в занятии технологии, методы и приемы позволяют педагогу создать условия для развития умений дошкольников по установлению и ответственному соблюдению правил взаимодействия в различных ситуациях. На этапах мотивации и планирования-использование проблемных вопросов, на этапе реализации-метод взаимодействия, где ребята проводят самоконтроль выполнения игры или задания, на этапе рефлексии-использование приема (интеллектуальный).

На всех этапах занятия дети проявляют интерес к предложениям, мнениям, знаниям сверстников, уважительно выслушивают друг друга, дополняют ответы товарищей, аргументируют свою точку зрения, приводят самооценку своих действий и эмоций на рефлексивном этапе.

2.2 Востребованность, презентабельность

Данный опыт работы был представлен Лилией Станиславовной на районных методических объединениях воспитателей и имеет положительные справки:

-«Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в социально-коммуникативном развитии детей 3-4 лет » ,представлен на районном методическом объединении воспитателей младших групп ДОУ, справка МКУ МО Северский район «ИМЦ» от 11.12.2023г

-«Современные способы приобщения родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства», представлен на районном методическом объединении воспитателей средних групп ДОУ , справка от 25.10.2024г

-«Проведение занятий по нравственно-патриотическому воспитанию в контексте реализации ФОП ДО» , представлен на районном методическом объединении воспитателей средних групп ДОУ, справка от 02.12.2024г

Рецензия на дидактическое пособие по познавательному развитию лэпбук
«Правила дорожного движения», рецензия МКУ МО Северский район «ИМЦ»
от 14.10.2024г.

2.3.Наличие авторских элементов.

Весь педагогический процесс воспитателя Шевцовой Лилии Станиславовны сопровождается авторскими разработками, которые применяются как в непосредственно-образовательной, так и в свободной деятельности детей. Успешно внедрено авторское дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения» в работу с детьми.

Заведующий МАДОУ ДС КВ № 4
МО Северский район



Л.Н.Дромиади

Рецензия

на многофункциональное дидактическое пособие для детей старшего дошкольного
возраста лэпбук «Правила дорожного движения»
воспитателя МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской МО Северский район
Шевцовой Лилии Станиславовны

Представленное к рецензии дидактическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и направлено на познавательное и речевое развитие детей 5-7 лет.

Автор обращает внимание на то, что дидактическое пособие направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения.

Следует отметить то, что лэпбук является универсальным материалом, помогает занять свободное время ребенка, способствует речевому, познавательной активности, развитию творческого мышления дошкольников.

Кроме того, данное пособие может быть адаптировано на различные возрастные группы и индивидуальные потребности ребенка.

Актуальность данного пособия состоит в том, что именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь и познание.

Данное пособие состоит из обучающих карточек с заданиями, отличающихся между собой, что предполагает многофункциональность его использования, разрезные картинки, раскраски, дорожные знаки. Весь материал хранится в специальных встроенных карманах, обеспечивающих удобство в использовании.

Отличительной особенностью лэпбука является мобильность и возможность использования, как в помещении, так и на улице во время прогулки. Пособие привлекает своей яркостью и разнообразием действий с ним. Пособие многофункционально и позволяет добавлять игры для детей любого возраста, так же предполагает включение игр по выбору детей.

Необходимо отметить и то, что данное дидактическое пособие имеет практическую направленность, соответствует требованиям ФГОС ДО, выполнено с учетом основных принципов обучения детей дошкольного возраста, на основе использования современных образовательных технологий.

Представленное многофункциональное дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения» воспитателя Шевцовой Л.С. может быть рекомендовано воспитателям, педагогам дополнительного образования, а также родителям для самостоятельных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

14.10.2024г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю:

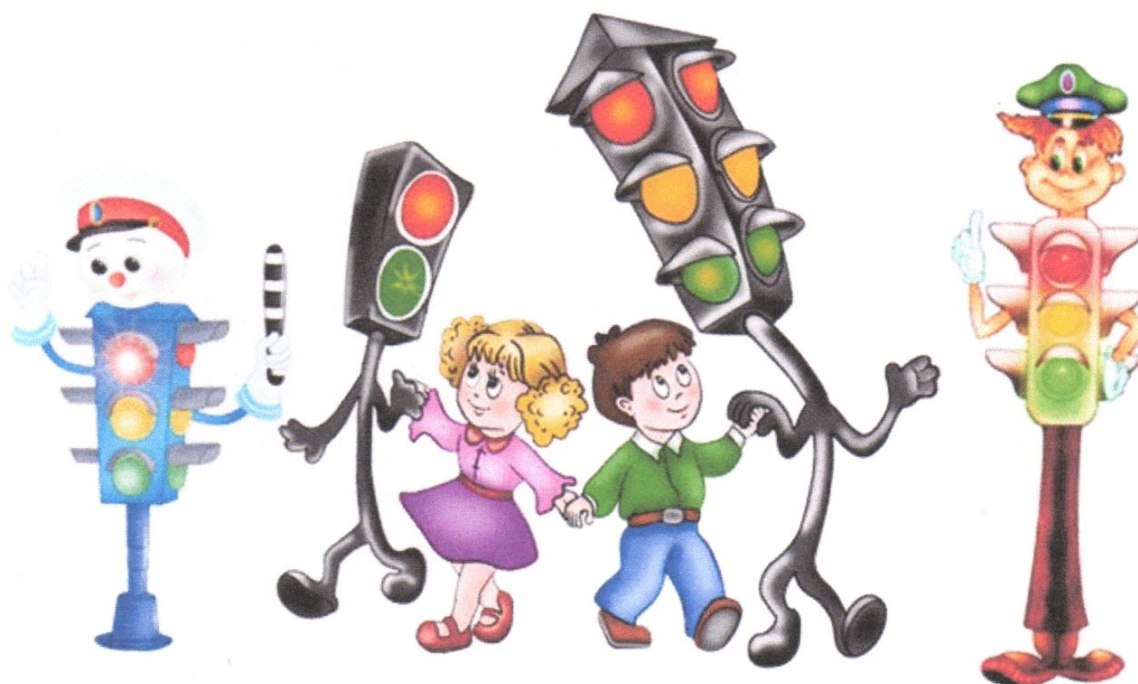
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4» станции Северская
муниципального образования Северский район

Методическая разработка:
Лэпбук «Правила дорожного движения»



Разработано: воспитателем
Шевцовой Л.С.

2024г

1. Содержание.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Основная часть.....	5
4. Заключение.....	13
5. Список используемой литературы.....	14

Пояснительная записка

Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. А у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. У дошкольников наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Важно не просто обучать детей навыком безопасного поведения на дороге, но и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Жажда знаний, желание открывать что-то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Новизна: с помощью методической разработки - лэпбук можно сделать процесс знакомства с правилами дорожного движения доступным, интересным и увлекательным для детей. Активизировать способность детей размышлять и творить, что способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, развитию речи в целом.

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. Закреплять знание о светофорах и сигналах светофора. Познакомить с правилами перехода проезжей части. Умение классифицировать дорожные знаки. Развивать наблюдательность, внимательность на дорогах.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.
2. Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.
3. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных
4. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
5. Воспитывать чувство ответственности.
6. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

Практическая значимость : Лэпбук можно использовать как в детском саду, так и дома. Он интересен и полезен тем, что одновременно будут заняты сразу несколько детей. Лэпбук-это обучающая папка, посвященная определенной теме, которую изучают дети, может содержать логические и творческие задания, дидактические игры и т.д. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эта методическая разработка имеют яркое оформление, четкую структуру.

Ожидаемые результаты:

- расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения,
- умение детей предвидеть опасные дорожные ситуации,
- сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения на дороге.

Методическая рекомендация: методическую разработку - лэпбук

«Правила дорожного движения» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в работе с детьми, как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности. Подходит для использования, как одним ребенком, так и группой детей, при необходимости может дополняться или изменяться в соответствии с развивающей средой и условиями. Работа с лэпбуком позволит разнообразить работу и повысит познавательный интерес у детей.

Основная часть

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог дошкольного учреждения. Поэтому стали изучать, а затем и использовать в своей работе такое интересное методическое пособие - Лэпбук. А так как одной из актуальных на сегодняшний день тем является воспитание у дошкольников навыков безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах, мы разработали Лэпбук на тему «Правила дорожного движения».

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально;

- информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал),

- вариативный (существует несколько вариантов использования каждой его части);

обладает дидактическими свойствами, является средством художественно - эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук решает множество задач в соответствии с ФГОС:

1. Он помогает предоставить информацию по изучаемой теме недели и лучше понять и запомнить материал.
2. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.
3. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. Лэпбук может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.
5. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая книжку, которую изготовил совместно с родителями по выбранной теме.

Работа по созданию лэпбука проходила в несколько этапов:

1 этап - выбор темы

2 этап - план

Лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Чтобы составить план, мы использовали модель трёх вопросов.

Задавали ребенку вопросы:

Что ты знаешь о правилах дорожного движения?

Что хотел бы узнать?

Что сделать, чтобы узнать, в какие игры можно поиграть?

На этом этапе проходило изучение источников информации, осуществлялся ее отбор и проведение исследований. Поэтому он занимал значительный отрезок времени.

3 этап - макет

Данный этап самый увлекательный. Придумали, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана и изобразили на альбомном листе где будут расположены материалы и в каком виде. Все задания разместили на разных элементах: в кармашках, конвертиках разных форм, карточках. Самый кропотливый этап - практическая работа. В соответствии с макетом и содержательными элементами делается шаблон папки в натуральную величину.

Вырезали детали, приклеивали все на свои места.

4 этап - подведение итогов

Созданный лэпбук решает ряд задач современного образования, давая детям не только знания по теме, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, формируя тем самым познавательную мотивацию.

В Лэпбук входит 6 развивающих заданий:

- «Раскраски по ПДД»;
- «Собери разрезные картинки»;
- «Дорожные знаки»;
- «Д/и светофор»;
- «Стихи и загадки по ПДД»;
- «Обучающие карточки»;



1. «Раскраски по ПДД»

Обучение ребенка правилам поведения на улице (дороги, тротуары, городской транспорт) нужно начинать в самом раннем возрасте, до того, как он научится ходить и бегать самостоятельно. Мы должны не только рассказывать и объяснять правила дорожного движения своему ребенку, но и сами строго их соблюдать.

Цель: обеспечение безопасности маленьких пешеходов и пассажиров на улицах города.

Оборудование: карточки с раскрасками.

Ход: каждый ребенок выбирает себе карточку, раскрашивает ее.

В конце подводятся итоги: дети рассказывают у кого, что нарисовано на картинках, можно усложнить, попросив детей придумать интересную историю или рассказ по картинке.



2. «Собери разрезные картинки»

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках; поведения детей на дороге и в общественных местах.

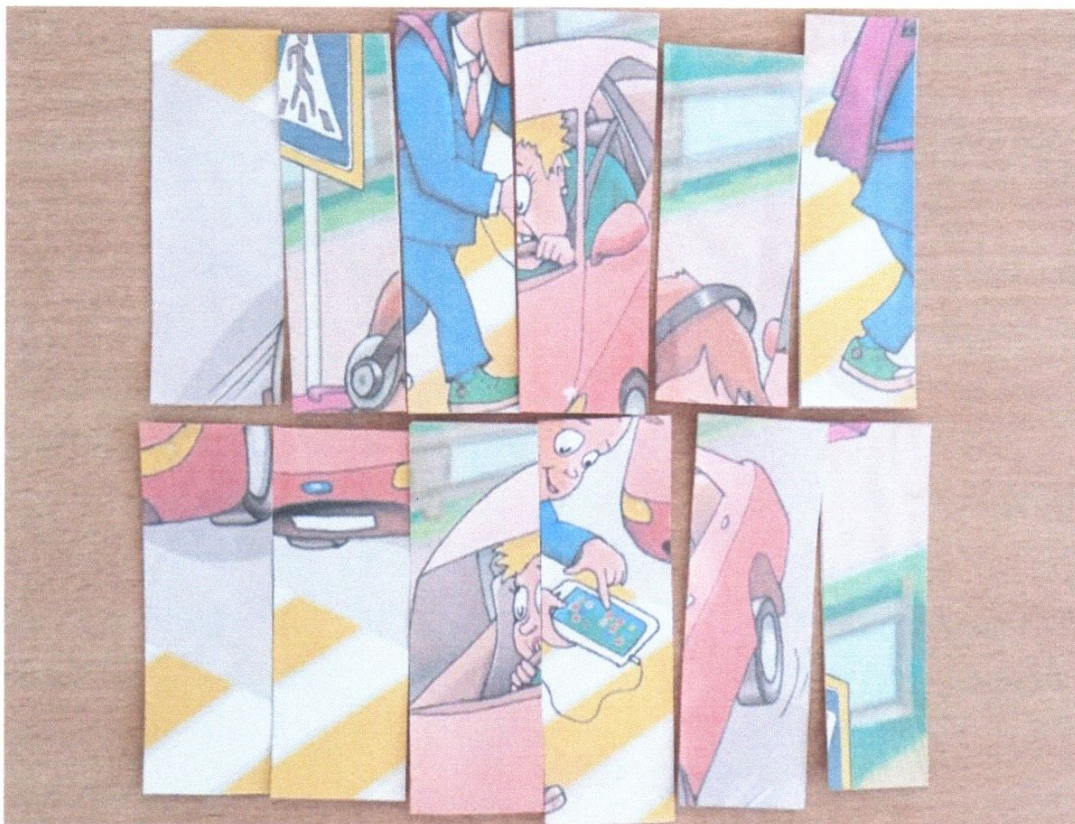
Оборудование: картинки –машинка и автобус.

Ход игры:

1. Дети делятся на команды, получают части картинок своего предмета и по команде участники складывают свои картинки. Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько предметов собрано правильно, столько очков получает команда.

Можно задать детям вопросы: как транспорт, который собрали, какое значение он имеет для людей и дополнительно заработать очки, если ответ правильный.

2. Ребенку предлагается правильно собрать картинку и назвать автомобиль, а также назвать цвет, форму и назначение.



3. «Дорожные знаки»

Цель: Закрепить названия дорожных знаков и их положение на дороге.

Оборудование: карточки с дорожными знаками.

Ход игры:

1. Каждый ребенок выбирает себе карточку, называет ее, соотносит дорожный знак, который изображен на карточке дорожной ситуацией и объясняет свое решение.

Можно задать ребенку вопросы: кто из участников дорожного движения поступает не правильно, а как поступил бы ты.

2. К каждой карточке с дорожными знаками ребенок должен подобрать соответствующую дорожную ситуацию. Объяснить свое решение и ответить на вопросы: почему ты думаешь, что сюда поворачивать нельзя, почему нельзя перебегать дорогу в неположенном месте



4.Ди «Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Оборудование: круги красного, желтого, зеленого, синего цвета, светофор.

Ход игры: играть могут 1, 2 и более детей. Перед ребятами лежат светофоры, по степени сложности есть один или два цвета, а другие кружочки белые. Есть светофоры, где все три кружочка белые. Рядом лежат круги красного, жёлтого и зелёного цветов. Задача ребёнка- подобрать нужный круг и положить её на светофор там, где она должна быть. Выигрывает тот, кто справился с заданием быстрее остальных.

Проблемная ситуация: игру можно несколько усложнить, перевернув круги и убрать один из кружков, определенного цвета. Дети по-очереди берут круг, открывают его и говорят, подходит он под их светофор или нет. Если у ребенка не хватает круга определенного цвета, он должен сказать какого цвета не хватает.

Подвести итоги игры: какие цвета есть в светофоре, для чего нужен светофор, на какой цвет светофора можно переходить улицу.



5. «Стихи и загадки по ПДД»

Цель: Закреплять представление о транспорте, уметь описывать (загадку) узнавать предметы, развивать смекалку, быстроту мышления, речевую активности.

Оборудование: карточки со стихотворениями и загадками по ПДД.

Ход: на карточках написаны стихотворения, загадки по правилам дорожного движения.



Заключение

Безопасность маленьких пешеходов и пассажиров зависит от соблюдения ими правил поведения на дороге и улице. Для детей дошкольного возраста очень важно, чтобы усвоение этих правил дорожного движения происходило через увлекательные игры и упражнения, занимательные задания, активное использование художественного слова, обсуждение опасных ситуаций на картинках.

В данной методической разработке представлено содержание работы по формированию у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. На наш взгляд такая серьезная тема ни в коем случае не должна ограничиваться или сводиться к «это можно, а это нельзя» - это скучно и неинтересно поэтому задача педагогов - сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным.

Представленные игровые пособия являются эффективным средством по обучению дошкольников правилам безопасного поведения. Используемые в ходе работы игровые приемы, творческий подход позволяют каждому ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать определенную модель поведения на дороге. Так как если ребенку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя свое поведение. Создавая условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения, у детей будут формироваться умения ориентироваться в различной обстановке, вырабатываться привычка правильно себя вести на улицах и дорогах города.

Тем самым мы будем воспитывать детей дошкольного возраста грамотными пешеходами.

Список литературы

1. Белая К.Ю. "Как обеспечить безопасность дошкольника", 2001.
2. Данилова Т. И. Программа "Светофор" Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2009.
3. Елжова Н.В. "ПДД в детском саду", 2013.
4. Коган М.С. "Правила дорожные знать каждому положено".
5. Лиходед В. "Уроки светофор".
6. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
7. Саулина Т.Ф. "Ознакомление дошкольников с ПДД", 2013.
8. Саулина Т. Ф. "Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения" - 2008.