

Аналитическая справка к критерию №1

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности .Интеграция и комбинирование содержания различных программ.

Шевцова Лилия Станиславовна строит свою педагогическую деятельность в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Основную цель своей педагогической деятельности Лилия Станиславовна видит в обеспечении целостного подхода к организации работы по всестороннему развитию личности каждого ребёнка- дошкольника .В своей педагогической деятельности использует различные современные образовательные технологии :

Технологии проектной . и исследовательской деятельности позволяют реализовать педагогический замысел для решения образовательных задач с целью развития самостоятельной ,исследовательской ,познавательной ,продуктивной деятельности детей. Педагог отмечает, что именно эти технологии позволяют детям приобрести опыт взаимодействия друг с другом, учат согласовывать свои действия с другими участниками, приобретать навыки совместной работы и радоваться полученному результату. Данные технологии являются инструментом поддержки одарённых воспитанников, семейной инициативы, раскрытию творческого и познавательного потенциала. Лилия Станиславовна разработала и реализовала следующие образовательные проекты: «Синичкина неделя», «Люди смелых профессий», направленные на обучение воспитанников элементам проектной и исследовательской деятельности.

Особая педагогическая значимость метода проекта в том, что он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка. Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям .Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей, в том числе и выбор интересных и значимых тем для ребёнка. Участвуя в проекте, ребёнок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, способствует повышению самооценки ребёнка. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность. Побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что несомненно сказывается на качестве

образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума. Проект-продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей.

Технология игрового обучения-является основой построения педагогической деятельности. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогает договариваться и брать на себя определённые роли. В своей деятельности Лилия Станиславовна использует различные виды игр: игры-развлечения, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, а также различные развивающие игры. Грамотное использование педагогом технологии игрового обучения способствовало овладению воспитанниками основными культурными способами деятельности: дети научились организовывать игру, распределять роли, соблюдать правила игр и т.д.

1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогом в группе построена в соответствии с основными принципами ФОП ДО и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, среда группы содержательно-насыщенная, развивающая, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Особое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологический комфорт каждого ребёнка. Для обеспечения возможности заниматься любимым делом в разных видах деятельности, пространство группы организовано в виде специально-организованных «центров активности». В пространстве группы оборудован уголок уединения (за шторой из атласных лент), где дети могут полистать любимую книгу, и просто отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства. Имеется оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Зоопарк». Большой популярностью у детей пользуются материалы для творческой деятельности, которые находятся в доступном и удобном месте, в непосредственной близости с окном. Кроме традиционных материалов для творчества воспитанников педагог предлагает нетрадиционный материал для изобразительной деятельности.

В группе создан центр экспериментирования и исследования, для проведения элементарных опытов, экспериментов. Также в группе создана говорящая среда-инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-

пространственную среду группы, в своеобразный живой экран. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствует теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя комфортно и свободно, они могут воплощать все задуманные цели. Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. В группе есть «центр настроения», который учит детей понимать своё настроение, свои эмоции и чувства. Правильно организованная «говорящая среда» даёт детям возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами, проявить инициативность и активность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении должна соответствовать всем принципам развивающего пространства ДООУ, быть содержательно-насыщенной, доступной, безопасной, развивающей, а также «говорящей»

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Педагогом Шевцовой Л.С. была проведена беседа с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на тему «Я помню, я горжусь».

Основной целью беседы было формирование знаний детей о Великой Отечественной войне. Были поставлены задачи: воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины, гордости за свой народ, знакомство с военной машиной «Катюша»

Педагог поддерживает детские высказывания, мысли, задаёт открытые вопросы для того, чтобы дети имели возможность делиться своими знаниями.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Очень важным считает создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей. Инициатива принадлежит детям, где Лилия Станиславовна организует и поддерживает идеи детей

.В общении с детьми использует фразы «Я тебя услышала», «Здорово» «Отличная идея».Такая поддержка позволяет детям почувствовать себя значимыми, а также стать ребёнку инициатором, исполнителем, полноправным участником, субъектом социальных отношений .С помощью игровых и проблемных ситуаций развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками .Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок, стихотворений, потешек стремится воспитать в детях способность к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам .Таким образом, использование современных методов и технологий позволяют эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического ,эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребёнка. Мотивировать познавательную деятельность (ребёнок должен захотеть узнать), использовать рефлексия «Для чего мы с вами их сделали? Почему мы решили их сделать?»(обратная связь с ребёнком)

1.5.Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В группе имеются «Правила группы».Они вырабатывались взрослыми совместно с детьми .Правила чёткие, соответствуют уровню развития детей .Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые.Правила должны быть в жизни каждого ребёнка, так как:

- помогают ребёнку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе.
- помогают воспитателю предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность детей.
- регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

Заведующий МАДОУ ДС КВ №4
Ст. Северской МО Северский район



Л.Н.Дромиади.